

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
КНУ им. Ж. Баласагына,  
кандидат экономических наук, доцент  
Дайлиева Э. Дж.



2016 г.

**ОТЗЫВ**

ведущей организации на диссертационную работу Чалданбаевой Айгуль Кушчубековны на тему «Теоретические основы формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

1.Актуальность темы исследования определяется современными тенденциями развития педагогического образования в Кыргызской Республике и объективной потребностью современного общества в учителях-предметниках, компетентных в конкретной области знаний, готовых успешно решать профессиональные задачи в условиях современной школы.

Условия образовательного пространства современного общества обуславливают необходимость подобных исследований, направленных на разработку проблем качественной профессиональной подготовки педагогов согласно требованиям компетентностного подхода.

В «Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г.» декларируется о внедрении компетентностного подхода в образование, что способствовало переходу на новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, где требования к результатам обучения представлены набором универсальных и профессиональных компетенций. Однако, результаты обучения, отражающие специфику будущего специалиста в соответствии с профилем подготовки, требуют своего научного решения. В этой связи, несовершенство понятийно-категориального аппарата и недостаточный уровень изученности проблемы формирования специальных компетенций у будущих учителей биологии в рамках вариативного компонента содержания биологического образования подтверждает необходимость проведения исследований в данном аспекте.

Таким образом, на основании приведенных аргументов можно заключить, что выбранная тема диссертационного исследования в настоящее время актуальна и своевременна, в ее рамках существуют проблемные вопросы, разработка которых может дать новые научные результаты, важные для процесса профессиональной подготовки будущих учителей биологии.

**2. Наиболее существенные результаты, полученные лично автором и их значимость.**

1. На основе анализа и обобщения историко-педагогического опыта подготовки педагогов в зарубежных странах, анализа научных исследований и государственных документов сферы образования обоснована целесообразность разделения профессиональных компетенций, которыми должны овладеть будущие учителя биологии, на общепрофессиональные (психолого-педагогические) и специальные (биологические) компетенции;

2. Раскрыта сущность понятия «специальные компетенции учителя биологии», определены ее содержание и структура путем включения в их состав когнитивного, деятельностного, мотивационного и рефлексивного компонентов, уровень сформированности которых является достаточным для самостоятельного решения будущими учителями биологии профессиональных задач;

3. Разработана научно-теоретическая концепция формирования специальных компетенций учителей биологии, представленная системой современных теоретико-методологических подходов с опорой на эколого-краеведческий принцип, а также на принципы фундаментальности и практической направленности; определены уровни профессиональной подготовки учителей биологии в педагогическом вузе (обязательный, психолого-педагогический, профильный уровни), на каждом из которых реализуется образовательная программа, нацеленная на поэтапное формирование специальных компетенций;

4. Построена структурно-функциональная модель формирования специальных компетенций будущего учителя биологии в педагогическом вузе с выделением основных блоков: блок целеполагания, содержательным, процессуально-технологическим и оценочно-результативным, обеспечивающие организационно-концептуальную целостность данной модели;

5. Выявлены, научно обоснованы и экспериментально проверены комплекс педагогических условий эффективного формирования специальных компетенций учителей биологии и определены пути их реализации в педагогическом вузе при изучении

биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП и прохождении всех видов практик;

6. Разработана методика формирования специальных компетенций будущих учителей биологии, представляющая собой алгоритмизированную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса и определяющая механизм и последовательность этапов формирования специальных компетенций, целевые ориентиры, формы, средства, практико-ориентированные технологии обучения, а также методы оценивания сформированных компетенций в ходе обучения студентов биологическим дисциплинам и прохождения практик.

**3. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций** определяется фундаментальными теоретическими и методологическими позициями, основанными на идеях отечественных и зарубежных исследователей в области решаемой проблемы.

Кроме того, автором разработано и внедрено в образовательный процесс вузов учебно-методическое обеспечение биологических дисциплин и практик, позволяющее совершенствовать процесс обучения и способствующее формированию специальных компетенций: матрица, разделы паспорта и программы формирования специальных компетенций; предложена новая структура и алгоритм проведения проектирования и разработки обновленных учебно-методических комплексов (УМК) по биологическим дисциплинам. В рамках биологических дисциплин разработан тренинг-семинар «Формирование специальных компетенций учителя-биолога», способствующий совершенствованию знаний, умений, навыков и способностей по осуществлению данного процесса у будущих учителей биологии;

Автором раскрыта научно-теоретическая концепция формирования специальных компетенций, сформулирован перечень специальных компетенций учителя биологии, их структурные компоненты и содержательные составляющие. Разработана диагностика уровня сформированности специальных компетенций учителя биологии.

**4. Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования, имеет правильное логическое построение, внутреннее единство и отражает значительный фактический материал, содержит идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках

**5. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.** Несмотря на отсутствие принципиальных замечаний по содержанию диссертационного исследования

87

А.К. Чалданбаевой, нами сформулированы следующие вопросы, которые не снижают общей положительной оценки работы:

1. В диссертационной работе желательнее было бы представить материал, раскрывающий связь со школьным курсом «Биологии»;
2. Автор рассмотрела концепцию компетентностного подхода и проблему классификации компетенций достаточно содержательно и детально (раздел 2.1. и 2.2.), однако, взаимосвязь компетентностного подхода к формированию специальных компетенций у будущих учителей биологии с другими теоретико-методологическими подходами (личностно-ориентированным, деятельностным, технологическим и др.), существующими в педагогической науке и практике, в рамках решаемой проблемы раскрыты не в полной мере;
3. В работе имеются незначительные стилистические погрешности (с. 215, с. 216, с. 215).

Вопросы и замечания не несут принципиального характера и не снижают научной и практической ценности всех тех новаций, которые получены в ходе исследования.

Безусловная актуальность поставленных и успешно решенных диссертантом задач, репрезентативность выборки и глубокий анализ данных, научная ценность и практическая важность полученных лично автором результатов и представленных в диссертации выводов делают научное исследование А.К.Чалданбаевой актуальным, значимым, самостоятельным и завершенным. Диссертацию отличают логичность и доказательность выдвигаемых положений, последовательность и доступный стиль изложения.

Диссертационная работа соответствует всем критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, а ее автор Чалданбаева Айгуль Кушчубековна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертационную работу рассмотрен на расширенном заседании кафедры педагогики высшей школы протокол № 5 от 29 ноября 2016 г.

**Зав. кафедрой педагогики высшей школы**

**КНУ им. Ж. Баласагына,**

**доктор педагогических наук, профессор**

**А.С. Раимкулова**

*Заведующий, начальник*

*А.С. Раимкулова*  
*Мухомбетов*  
*Мурашев*

